PROIECT DIDACTIC



Propunător: prof. înv. primar CÎMPEANU ANCA
Clasa: a - IV-a A
Şcoala Gimnazială Nr.11 Buzău
Data: 1 aprilie 2016
Aria curriculară: Om şi societate
Obiectul: Istoria
Subiectul: MOMENTE ALE ISTORIEI /Conducători şi faptele lor
Tipul lecţiei: recapitulare
Scopul lecţiei: recapitularea, consolidarea și sistematizarea cunoștințelor dobândite de către elevi în capitolul „Conducători şi faptele lor ”

Obiective operaţionale: – Pe parcursul lecţiei elevii vor fi capabili:

- OC1- să recunoască figurile și numele personalităților istorice prezentate, precum și anii de domnie ai acestora;
- OC2- să fixeze pe hartă locul în care aceștia au domnit, capitala și principalele locații ale bătăliilor purtate;
- OC3 - să prezinte principalele aspecte legate de politica internă și externă a personalităților istorice studiate;
- OC4 - să realizeze corelații între evenimente și conducători ;
- OC5 - să omagieze personalităţile istorice studiate printr-un moment artistic .

Metode şi procedee: : conversaţia euristică, expunerea, harta conceptuală, dramatizarea, jocul de rol
Mijloace de învăţământ: computer, videoproiector, hartă, fişe de lucru în echipă, PPT
Forme de activitate: frontală, individuală şi în echipă;

Resurse:

a. bibliografice:

• „Manual de istorie pentru clasa a IV-a, autori Mihai Manea, Aurelia Fierăscu, Ana Lapoviță – ed. CD Press

• „Programa şcolară pentru clasa a IV-a. Istorie" MEC, Centrul naţional de formare a personalului din învăţământul primar, Bucureşti, 2005

•„Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de Istorie, clasele III-IV,MEC şi Consiliul Naţional pentru curriculum, Bucureşti, 2001

•„Mic dicţionar de istorie pentru elevi",Marin Lupu, Ed. Spot, Focşani, 1997

b. umane: 32 elevi

c. temporale: durata orei: 50 minute

d. spaţiale: locul desfăşurării activităţii: sala de clasă



DESFĂŞURAREA LECŢIEI

Momentele lecţiei	Timp alocat	Ob.	Conţinuturile învăţării	Strategii didactice	Evaluare
1. Moment organizatoric	2'		Se pregătesc materialele necesare activităţii. Elevii sunt aşezaţi în așa fel încât la un moment dat să se poată grupa pe 5 echipe.	- conversaţia	

2. **Enunţarea temei şi obiectivelor**	10’		• Care este tema lecției noastre de astăzi? **(Conducători şi faptele lor)** • Fiind o lecție de recapitulare la finalul unei unități de învățare, haideți să alcătuim împreună un ,,copac al așteptărilor”, notând ceea ce vom urmări pe parcursul activității noastre de astăzi. (Pe ramurile copacului vor fi așezate frunze pe care vor fi scrise obiectivele lecției) ***- Să recunoaştem personalitățile istorice studiate;*** ***- Să precizăm anii lor de domnie;*** ***- Sa cunoaștem principalele caracteristici ale politicii interne si externe ale acestora.*** ***- Să evocăm anumite fapte, atitudini, vorbe, gesturi, prin care au rămas în conştiinţa colectivă şi după care sunt identificaţi uşor;*** ***- Să identificam anumite construcţii, monumente, cetăţi reprezentative pentru fiecare domnitor.*** * Odată stabilite aceste așteptări, elevii vor fi invitați să rezolve un exercițiu de ,,spargere a gheții”. Se organizează clasa în 5 echipe, fiecare fiind invitată să recunoască o personalitate istorică în urma vizionării unui material power point.	-conversaţia -observarea;  problematizarea;	- calitatea şi cantitatea cunostintelor: frontal -aprecieri verbale; -aprecieri verbale;
3. Dirijarea sistemati-zării şi consolidării cunoştinţelor.	25 ’	O1 O2	S-au identificat 5 personalități istorice: Alexandru Macedon, Stefan cel Mare, Mihai Viteazul, Al. I. Cuza si Napoleon Bonaparte. Fiecare echipa va primi materialele necesare pentru a alcătui o hartă conceptuală pentru fiecare domnitor în parte. Doi reprezentanți ai fiecare grupe, vor prezenta harta realizată. Asistați de coechipieri va evidenția aspectele importante ale fiecărei perioade istorice prezentate. Anexa 1	-explicaţia; -lucrul în echipă;	Pe grupe, dirijat cu sarcini diferenţiate

4. Asigurarea retenţiei şi a transferului	5’	O3 O5 O4 O1	Pe parcursul prezentării se vor identifica pe hartă spațiul despre care se vorbește și principalele locații la care se face referire. La finalul prezentărilor domnitorilor români, se vor prezenta scurte momente artistice cu dramatizări ale unor creații literare inspirate din evenimentele istorice discutate.(Muma lui Stefan cel Mare –D. Bolintineanu, Mihai Viteazul si turcii - D. Bolintineanu, Moș Ion Roată și Voda Cuza- I. Creangă) Anexa 2 • ,,După cum ați observat, am alcătuit o harta conceptuală a fiecărei personalități istorice. Pentru că ne-am referit doar la cele mai importante aspecte ale vieții si domniei fiecăruia, vă propun un concurs între echipe, prin care să verificăm și alte cunoștințe pe care voi le aveți despre acești domnitori.” • Concursul (sub forma de ppt interactiv) va cuprinde 10 întrebări, câte 2 pentru fiecare echipă, cu alegerea răspunsului corect din variantele propuse. La finalul unui răspuns corect de pe parcursul lecției, fiecare echipă va primi o silabă cu ajutorul cărora vor alcătui câteva cuvinte.(VI-TE-JI-E, DEM-NI-TA-TE, PA-TRI-O-TISM, SA-CRI-FI-CIU,) Anexa 3 * DISCUTIA FINALA se va referi la aceste trăsături morale(cele alcătuite din silabe) care i-au definit pe înaintașii noștri si care trebuie să ne călăuzească și pe noi în faptele noastre de astăzi, trăsături care trebuie transmise urmașilor noștri.	-expunerea -conversaţia; individual -conversaţia;	Evaluare punctuală, continuă Frontala, imediată
5.**Asigurarea feed-backului** **Aprecieri generale**	3’		Se verifică dacă s-au îndeplinit toate obiectivele activităţii , trecute pe frunze în ,,Copacul aşteptărilor” la începutul orei. Se fac aprecieri generale şi individuale asupra participării elevilor la desfăşurarea lecţiei-concurs .	Elevii constată modul cum s-au realizat obiectivele trecute ca ,,aşteptări”, în ,,Copacul aşteptărilor” şi felicită echipele clasificate pe primele locuri.	Evaluare sumativă

Anexa 1

ȘTEFAN CEL MARE

a domnit între anii

avea capitala la

a fost domnitorul

Politica internă

Politica externă

cetăți

lupte

ctitorii

însemnătatea domnie



MIHAI VITEAZUL

a domnit între anii

a fost domnitorul

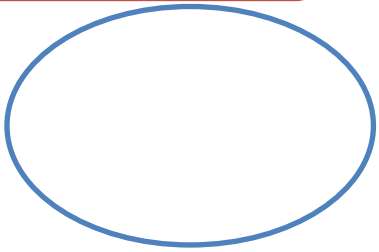
Politica internă

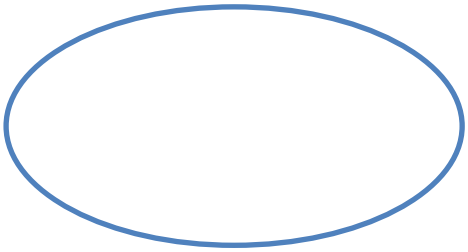
Politica externă

lupte

însemnătatea domniei

ALEXANDRU IOAN CUZA

A fost ales domnitorul  

și al  

Principalele reforme

Însemnătatea domniei

Alexandru Macedon

CINE A FOST ALEXANDRU MACEDON ?

CARE ERA VISUL SĂU ?

CAMPANIA DE CUCERIRE

IMPORTANȚA DOMNIEI LUI ALEXANDRU MACEDON

NAPOLEON BONAPARTE

Cine a fost Napoleon Bonaparte ?

Politica internă

CAMPANIA DE CUCERIRE

IMPORTANȚA DOMNIEI

Anexa 2

Mihai Viteazul și Turcii

(Dimitrie Bolintineanu)

Oștile păgâne pasă la hotare.
Mihai-Vodă șade la o masă mare.
Căpitanii-n juru-i beau, se veselesc,
Când deodată-n sală intră-un sol turcesc.

- Padișahul nostru m-a trimis la tine
Să-i plătești tributul ce i se cuvine !...
Fără-ntârziere, chiar numaidecât
De vrei să te ierte , fără un cuvânt.
Cum de îndraznit-ai să nu ne răspunzi
Și de-Nalta Poartă tu să te ascunzi ?
Ai uitat tu oare de puterea noastră?
Tu nu vezi ce mică este țara voastră?
Padișahul nostru, nu mă îndoiesc,
Îți va face țara, pașalâc turcesc.

Mihai-Vodă tace. Oaspeti, mare-mic,
Cu onor din teacă spadele-și ridic.
Atunci, Mihai-Vodă se scoală deodată
Și spre sol întoarce fața-i gândurată:

- Mergi si spune celui care te-a trimis
Că Mihai Viteazul ochii n-a închis.
Au voiesti pe țară biruri noi a pune ?
Au vrei să iau pielea de pe Națiune ?...
Padisahul vostru, fără de-ncongior
Vrea să nimicească p-acest brav popor.
Dar mai bine piară dacă i-a fost dat,
Decât cu rușine, mic și atârnat !

Și zicînd aceasta, ia o bardă-n mână,
Iute strânge-n juru-i armia română
Și cu ea de-a valma, făr' să zăbovească,
Sfarmă și respinge armia turcească.
Chiar și Sinan-Pasa, plin de umilinți,
A căzut în apă și-a pierdut doi dinți

Mos Ion Roata si Voda Cuza

— He, he! moş Ion Roată, prietenul şi tovarăşul meu cel vechi din Divanul ad-hoc! Ridică-te, moş Ioane, şi spune-mi, fără sfială, ce durere ai. Ţi-a făcut cineva vrun neajuns?
— Luminarea-voastră! De când cu păcatul cel de "ad-hoc", n-am mai avut zi bună cu megieşul meu cel puternic, stăpânul unei moşii foarte mari, pe care-l cunoşti măria-ta. N-am gândit, nenorocitul de mine, că dumnealui, un boier aşa de mare, putred de bogat şi cu învăţătură, să-şi pună mintea cu unul ca mine, de la nişte vorbe nesocotite ce le-am zis şi eu atunci, într-un necaz. Dar, de cum am ajuns acasă, goană şi prigoană pe capul meu, din partea boierului, în tot felul.
- Cum asa, Mos Ioane?

Întâi şi-ntâi, a pus înadins pe feciorii boiereşti să-mi caute pricină şi să mă aducă la sapă de lemn! Şi astăzi împuşcă-i porcii; mâine, vacile şi boii; poimâine, căişorii; în altă zi ie-i oile dinapoi cu grămada şi du-le la curte. Văzând eu de la o vreme că nu mai încetează cu jafurile, mi-am luat inima-n dinţi şi m-am dus la boier să mă jeluiesc. Şi boierul, în loc de un cuvânt bun, m-a scuipat drept în obraz, de faţă cu slugile sale şi cu alţi oameni ce se aflau atunci la curte, încât am crezut că a căzut cerul pe mine de ruşine! Ba încă m-a şi ameninţat că altă dată, de mi-a mai călca piciorul în ograda boierească, are să poruncească să mă întindă la scară şi să mă bată cu biciul! Şi cu rânduiala asta, măria-ta, în câţiva ani de zile m-a calicit cu desăvârşire, şi mi-a ridicat şi cinstea, care pentru mine a fost cel mai scump lucru!
— Ţine, moş Ioane, acest mic dar de la mine, şi întâmpină-ţi nevoia, de azi pe mâine, cum te-a lumina Cel-de-sus! Iar pe boier lasă-l în judecata lui Dumnezeu, căci "El nu bate cu ciomagul".
— Dar cu ruşinea ce mi-a făcut, cum rămâne, măria-ta?
— Cu ruşinea, iaca aşa rămâne, moş Ioane,(zise Cuza-vodă, sărutându-l pe un obraz şi pe altul, în faţa mulţimii adunate acolo). Du-te şi spune sătenilor dumitale, moş Ioane, că, pe unde te-a scuipat boierul, te-a sărutat domnitorul ţării şi ţi-a şters ruşinea.

Muma lui Ştefan cel Mare

I
Pe o stâncă neagră, într-un vechi castel,
Unde cură-n poale un râu mititel,
Plânge şi suspină tânăra domniţă,
Dulce şi suavă ca o garofiţă;
Căci în bătălie soţul ei dorit
A plecat cu oastea şi n-a mai venit.
Ochii săi albaştri ard în lăcrimele
Cum lucesc în rouă două viorele;
Buclele-i de aur cad pe albu-i sân,
Rozele şi crinii pe faţă-i se-ngân.
Însă doamna soacră lângă ea veghează
Şi cu dulci cuvinte o îmbărbătează.

II
Un orologiu sună noaptea jumătate.
În castel în poartă oare cine bate?
- "Eu sunt, bună maică, fiul tău dorit;
Eu, şi de la oaste mă întorc rănit.
Soarta noastră fuse crudă astă dată:
Mica mea oştire fuge sfărămată.
Dar deschideţi poarta... Turcii mă-nconjor...
Vântul suflă rece... Rănile mă dor!"
Tânăra domniţă la fereastră sare.

- "Ce faci tu, copilă?" zice doamna mare.
Apoi ea la poartă atunci a ieşit
Şi-n tăcerea nopţii astfel i-a vorbit:
- "Ce spui, tu, străine? Ştefan e departe;
Braţul său prin taberi mii de morţi împarte.
Eu sunt a sa mumă; el e fiul meu;
De eşti tu acela, nu-ţi sunt mumă eu!
Însă dacă cerul, vrând să-ngreuieze
Anii vieţii mele şi să mă-ntristeze,
Nobilul tău suflet astfel l-a schimbat;
Dacă tu eşti Ştefan cu adevărat,
Apoi tu aice fără biruinţă
Nu poţi ca să intri cu a mea voinţă.
Du-te la oştire! Pentru ţara mori!
Şi-ţi va fi mormântul coronat cu flori!"

III
Ştefan se întoarce şi din cornu-i sună;
Oastea lui zdrobită de prin văi adună.
Lupta iar începe... Duşmanii zdrobiţi
Cad ca nişte spice, de securi loviţi

Anexa 3

VI	TE	JI
E	SA	CRI
FI	CIU	DEM

NI	TA	TE
TRI	PA	O
TISM	CU	TE

ZAN	ȚĂ	